

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВГМУ**

*Кузьменкова А.В., Дубовец А.В., Жаркова О.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

На сегодняшний день в условиях социально-экономических и духовных преобразований жизни все чаще обращается внимание на развитие индивидуальности человека, его неповторимости и уникальности. Более востребованной в различных видах деятельности становится личность активная, творческая, способная принимать грамотные решения и реализовывать их в своей деятельности. Такую личность может воспитать только педагог-профессионал, обладающий конкурентоспособностью, умеющий творчески работать, владеющий навыками планирования и прогнозирования педагогической деятельности и самосовершенствования в ней [2].

В связи с этим становятся актуальными вопросы формирования у педагога наиболее оптимальных и эффективных способов и приемов осуществления педагогической деятельности [1].

**Цель.** Определить особенности индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателей стоматологического факультета ВГМУ.

**Материал и методы:** анкетирование преподавателей стоматологического факультета ВГМУ (период ноябрь 2019 г.).

**Результаты и обсуждение.** В анкетировании приняло участие 42 преподавателя стоматологического факультета (11 преподавателей кафедры СДВ и ортодонтии с курсом ФПК и ПК, 9 преподавателей кафедры ЧЛХ и хирургической стоматологии с курсом ФПК и ПК, 16 преподавателей кафедры общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК и 7 преподавателей кафедры терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК).

По данным анкетирования были получены следующие результаты:

1. На кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК преобладают преподаватели с эмоционально-методическим стилем деятельности. Сильные стороны данных педагогов: высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать материал, вызвав у студентов интерес к содержанию дисциплин. Студенты данных преподавателей демонстрируют отличную подготовку – прочные знания, хорошие навыки и высокую познавательную активность. Наиболее слабые стороны: повышенная чувствительность, зависимость от ситуации на занятиях, настроения и подготовленности студентов. Рекомендации: Старайтесь предоставлять студентам больше инициативы на занятиях, сдерживать свои эмоции, даже если студенты «бестолковые» или «спят с открытыми глазами».

2. На кафедре общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК в равной мере ведут педагогическую деятельность как педагоги с эмоционально-методическим стилем, так и рассуждающе - импровизационным стилем. Хотелось бы обратить внимание в данном случае на рассуждающе-импровизационный стиль. Сильные стороны данных педагогов: объективность, сдержанность, требовательность, умение ясно и четко изложить материал. Внимательно наблюдают за усвоением знаний, сильными, и слабыми студентами, стараются не выделять в группе любимчиков. Много времени отводят индивидуальным ответам. Слабые стороны: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, возможны проблемы с дисциплиной из-за недостаточной эмоциональной вовлеченности студентов на занятиях. Рекомендации: Необходимо

разнообразить методический арсенал, больше времени выделять на коллективные обсуждения. Чаще использовать эмоционально насыщенную информацию, проявляйте больше нетерпимости к нарушениям дисциплины.

3. На кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК выражен рассуждающе – методический стиль педагогической деятельности. Сильные стороны: высокий методический уровень, высокая требовательность, повышенное внимание к успеваемости, высокий уровень рефлексии. Слабые стороны данного стиля: использование стандартного набора форм и методов обучения, чрезмерное внимание к контролю знаний в ущерб творческим формам усвоения нового. В студентах в первую очередь ценятся прежде всего их интеллектуальные способности, вы можете ориентироваться на умных студентов и отвергать менее способных. Рекомендации: старайтесь поддерживать положительный эмоциональный фон в группе, избегайте полярных оценок, поощряйте каждое усилие слабоуспевающих. Используйте разнообразные методические приёмы, в том числе творческие, игровые, коллективные.

4. На кафедре челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии с курсом ФПК и ПК в равной степени встречаются рассуждающе-методический и рассуждающе - импровизационный стили педагогической деятельности.

**Выводы.** От особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя зависят результаты формирования личности студента его активности, степени раскрытия творческого потенциала, способности принимать грамотные решения и реализовывать их в сфере учебной деятельности.

#### **Литература:**

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 480 с.
2. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1993.

**УДК 378.14:37.026**

### **ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА-ПОСРЕДНИКА В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Кузьмина И.А.,<sup>1</sup> Бизунков А.Б.<sup>2</sup>*

ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»<sup>1</sup>  
УО «Витебский государственный медицинский университет»<sup>2</sup>

В философском смысле под моделированием понимают поиск и установление подобия между объектами исследования, в практике речь идет об использовании моделей, способных заменить оригинальный объект, если нет возможности работать непосредственно с ним [1, с. 44]. Метод моделирования предполагает построение модели, изучение ее свойств и особенностей поведения, а затем перенесение полученных результатов на труднодоступный оригинал. Как отмечал польский философ С. Лем, устанавливая подобие, мы уменьшаем разнообразие мира, тем самым упрощаем и упорядочиваем его, делая более доступным для изучения и понимания. Потому что фактически «узнать что-либо о мире» — это то же самое, что «открыть в нем (или создать) некоторый вид порядка» [2, с. 326].

При изучении клинических дисциплин в медицинском образовании широко используются игровые методы, в том числе и ситуационные задачи, моделирующие различные клинические случаи, в которых требуется принятие обучаемым того или иного решения [3]. Оценивается не только правильность принятого решения, но и методология его построения, а вскрытие методологических ошибок в процессе принятия решения